

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.19 Психологическая диагностика (с практикумом)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,  
направленность(профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**  
**Храпенко И.Б.**, кандидат психол. наук,  
доцент, доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол №9 от 13мая2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** Б1.Б.19 Психологическая диагностика (с практикумом) - является реализация диагностических компетенций в области психологического сопровождения организации, предполагающих: проведение психологического (диагностического) обследования клиента с помощью стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- методы самоорганизации и самообразования;
- способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

***Уметь:***

- применять методы самоорганизации и самообразования;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

***Владеть:***

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

### **3.УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.Б.19 «Психологическая диагностика (с практикумом)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

### **4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные единицы или 396 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	4	144	4	8		12	2	132			
2	4	5	252	6	6		12	2	231	КР	9	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>396</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>363</b>	<b>КР</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

### **5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Краткий курс истории психологической диагностики	1	2		3		22	
2	Предмет, объект и задачи психологической диагностики	1	2		3		22	
3	Деонтологические нормы работы психолога.	1	1		2	1	22	
4	Этапы обследования. Психологический диагност.	1	1		2	1	22	
5	Психометрические критерии научности психодиагностических методик		1		1		22	
6	Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Классификация психологических методик.		1		1		22	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>132</b>	
7	Диагностика способностей	1	1		2	1	38	
8	Диагностика интеллекта	1	1		2	1	38	
9	Диагностика личности	1	1		2		38	
10	Диагностика мотивации	1	1		2		39	
11	Проективные методы	1	1		2		39	
12	Диагностика межличностных отношений	1	1		2		39	
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>231</b>	
	<b>Курсовая работа</b>							
	<b>Экзамен</b>							<b>9</b>
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>363</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Краткий курс истории психологической диагностики.

Истоки психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций человека на стимулы. Работы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, А. Бине, Т. Симона, Д. Кеттела, Р. Мейли, Д. Гилберта, К. Пирсона, Ч. Спирмена, Л. Термена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка. Проблемы развития отечественной психодиагностики. Материалистическая основа экспериментальной психологии. Первые экспериментальные лаборатории. Работа Г. И. Россолимо «Психологический профиль личности». Работа Лазурского «Научная характерология». Развитие психодиагностики в советский период. «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова. Работы М. Ю. Сыркина. Педология. Постановление ЦК ВКПб 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

#### Тема 2. Предмет, объект и задачи психологической диагностики.

Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания. Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование). Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

### **Тема 3. Деонтологические нормы работы психолога.**

Требования к пользователям психодиагностических процедур. Использование методик специалистами-смежниками. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные). Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

### **Тема 4. Этапы обследования. Психологический диагноз.**

Понятие исследования и обследования. Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Объекты диагноза. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз. Требования к составлению психологического прогноза и интерпретации данных.

### **Тема 5. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность.**

Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Стандартизация. Надежность теста. Надежность целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность), надежность-согласованность (одномоментная надежность). Последовательность действий при проверке надежности. Средства повышения надежности психодиагностических методик. Валидность теста. Виды валидности. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Основные этапы обработки результатов.

### **Тема 6. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста.**

#### **Классификация психологических методик.**

Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Тестовые нормы. Требования к пользователям психодиагностических процедур. Использование методик специалистами-смежниками. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные). Основные психодиагностические методы и методики. Подходы к классификации методов психодиагностики.

### **Тема 7. Диагностика способностей**

Диагностика специальных способностей. Тесты на моторные способности, сенсорные способности, технических способностей. Подходы к диагностике физических, музыкальных, художественных, артистических и других способностей. Особенности диагностики детей и взрослых.

### **Тема 8. Диагностика интеллекта.**

Проблема определения интеллекта. Факторы развития интеллекта. Методы диагностики интеллекта в разных возрастах. Дифференциальный анализ результатов тестирования по методикам Векслера, Амтхауэра, Равена и т.п. Проблема подбора тестов. Индивидуальные и групповые методы диагностики интеллекта. Особенности диагностики креативности. Показатели, которые снижают эффективность интеллектуальных функций. Методика Тулуза-Пьерона.

### **Тема 9. Диагностика личности.**

Особенности диагностики мотивации, потребностей, самосознания, самооценки, ценностных ориентаций и т.п. Исследование уровня притязаний. Диагностика самооценки в разных возрастных группах. Диагностика Эго-защит. Диагностики эмоциональной сферы: проблемы надежности и валидности результатов исследования. Методы диагностики, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности. Девиантное поведение и его диагностика. Проективные методы в диагностике личности.

### **Тема 10. Диагностика мотивации.**

Общие подходы к психодиагностике мотивации. Индикаторы мотивации. Прямые методы

психодиагностики мотивационной сферы. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции. Диагностика мотивов через личностный смысл. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Метод диагностики мотивов через характеристику преград.

#### **Тема 11. Проективные методы.**

Основные понятия проективного метода. История проективных методов. Классификация проективных методик. Требования к проведению проективных тестов. Проблема интерпретации и анализа данных. Особенности психометрических свойств проективных методов. Способы повышения валидности проективных методик.

#### **Тема 12. Диагностика межличностных отношений.**

Методы диагностики коммуникативных способностей, диагностика поведения в конфликте. Диагностика семейных отношений. Диагностика классного коллектива. Диагностика коллектива организации.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

#### *Основная литература*

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142>
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

#### *Дополнительная литература*

1. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4](http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95](http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95).
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBA8A8C](http://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBA8A8C).
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251](http://www.biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251).
5. Психологическая диагностика: учебное пособие / авт.-сост. И. Б. Храпенко. - Мурманск: МАГУ, 2016. - 150 с.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: KasperskyAnti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: CorelDraw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: AdobeReader, FlashPlayer, GoogleChrome, MozillaFireFox.

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.